

Содержание

1. Описание компетенции. 1.1.

Актуальность компетенции.

Основной целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата, сенсорными нарушениями, нарушениями интеллекта специалисты по обучению, адаптации и реабилитации средствами физической культуры и спорта востребованы как никогда. Специалисты по адаптивной физкультуре осуществляют свою профессиональную деятельность во многих разнообразных учреждениях: образовательных и досуговых учреждениях, спортивных клубах, больницах и поликлиниках, санаториях, интернатах, где в их задачи входит обучение, физическая реабилитация, составление оптимальных программ тренировок, контроль над изменением состояния лиц с различными врожденными и приобретенными возможностями здоровья.

Потенциальными работодателями являются общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей, организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

Отраслевой принадлежностью специалистов в данной компетенции является ряд сфер: образования; медицины; физической культуры и спорта.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Школьники	Студенты	Специалисты
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СПО (1) и ВО (2):		
1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02.	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»	1. ФГОС СПО по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»
«Адаптивная физическая культура»	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)»	2. ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)»
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (3, 4);		
	3. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»	4. Профессиональный стандарт 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

1.2. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><i>Должен обладать профессиональными компетенциями по ПМ.02.</i></p> <p>Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные 	<p><i>Должен обладать профессиональными компетенциями по</i></p> <p>ПМ. 01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурноспортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам:</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p><i>Должен обладать трудовыми умениями из профессионального стандарта</i> 05.004</p> <p>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; 2. Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; 3. Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов; 4. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического

<p>взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - анализировать отдельные занятия и его результаты; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. 	<p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации 	<p>воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5. Пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>6. Показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений;</p> <p>7. Взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) с учетом нравственных и деонтологических норм;</p> <p>8. Контролировать двигательную активность и физическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре;</p> <p>9. Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>10. Выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;</p>
---	---	--

	<p>физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>	
<p>Должен знать:</p> <p>- цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;</p> <p>- средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>- приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с обучающимися;</p>	<p>результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;</p> <p>- анализировать отдельные занятия и его результаты;</p> <p>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности. Должен знать:</p> <p>- цели, задачи, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;</p> <p>- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2. Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; 3. Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в само страховке, страховке; 4. Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений; 5. Пользоваться специализированным спортивным оборудованием, тренажерами, устройствами и вспомогательными средствами для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте, инвентарем и спортивной экипировкой; 6. Использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; 7. Планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной,

<p>- виды специального оборудования, его назначение.</p>	<p>отдельных нозологических групп;</p> <p>- средства физической культуры в системе реабилитации;</p> <p>- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;</p> <p>- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>- приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>- формы и методы взаимодействия с обучающимися;</p> <p>- виды специального оборудования, его назначение.</p>	<p>рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы;</p> <p>8. Мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.</p>
--	--	--

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания

Школьники: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести физкультпаузу.

Студенты: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести фрагмент занятия по физической культуре; физкультурно-оздоровительному занятию с использованием новых видов оборудования.

Специалисты: В ходе выполнения конкурсного задания необходимо провести фрагмент основной части тренировочного занятия по легкой атлетике.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Категория	Наименование и описание модуля	День	Время демонстрации	Результат
-----------	--------------------------------	------	--------------------	-----------

Школьники	<p>Модуль 1. Организация предметноразвивающей среды для проведения физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (8-9 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А) соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А) Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится учебный предмет, по которому выполняется домашнее задания: 1) информатика; 2) русский язык; 3) алгебра.</p>	Первый день	2 мин.	Подобрано спортивное оборудование, инвентарь, учебнометодические материалы (по необходимости) и подготовлено место занятия для проведения физкультпаузы при выполнении домашнего задания по конкретному учебному предмету с обучающимися (8-9 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А)
Студенты	<p>Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (9-11 класс). Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести внесение названия конкретного сочетания новых видов оборудования: 1) боссу + ролл;</p>	Первый день	12 мин	Проведен фрагмент основной части Физкультурно-оздоровительного занятия с использованием конкретного сочетания новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (9-11 класс).

	2) <i>стен платформа + флюибол;</i> 3) <i>бодибар + фитбол.</i>			
Специалисты	<p>Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике на этапе начальной подготовки для повышения уровня СФП для лиц с поражением ОДА (Класс 6 по Классификации спортсменов с ПОДА, отнесенных к группе «прочие»)*.</p> <p>Примечание: К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится вид легкой атлетики, по которому проводится данное тренировочное занятие: <i>1) бег на короткие дистанции; 2) прыжки; 3) метание.</i></p>	Первый день	12 мин.	Подобраны спортивное оборудование, инвентарь, учебнометодические материалы (по необходимости) и подготовлено место занятия для проведения фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике для лиц с поражением ОДА по повышению уровня СФП в соответствии с тренировочным этапом

* Классификация спортсменов, принятая в Международной спортивной организации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата – IWAS. (смотри Приложение 1).

2.3. Последовательность выполнения задания.

2.3.1. Школьники

I. Последовательность выполнения задания на рабочем месте:

1. Изучить конкурсное задание Модуля 1.
2. Определить цель, задачи и содержание физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по конкретному учебному предмету в соответствии с условиями конкурса для обучающихся (8-9 класс), имеющих соматические заболевания и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).
3. Разработать содержание физкультпаузы в соответствии с условиями конкурса.
4. Продумать перечень необходимого инвентаря и оборудования.
5. Отрепетировать выполнение задания на рабочем месте без привлечения волонтеров.

II. Последовательность выполнения задания Модуля 1. на демонстрационной площадке.

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для проведения физкультпаузы (с использованием спортивного инвентаря) при выполнении домашнего задания по учебному предмету с обучающимися (8-9 класс), имеющими соматические заболевания и отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (А).

Примечание:

К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится **учебный предмет, по которому выполняется домашнее задания:**

- 1) информатика;*
- 2) русский язык; 3) алгебра.*

1. Представиться волонтерам.
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа 8 представленных волонтеров-демонстрантов.
3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания.

2.3.2. Студенты

I. Последовательность выполнения задания на рабочем месте:

1. Изучить конкурсное задание Модуля 1.
2. Определить цель, задачи и содержание конкурсного задания Модуля 1.
3. Разработать содержание конкурсного задания Модуля 1.
4. Продумать перечень необходимого инвентаря и оборудования для выполнения конкурсного задания Модуля 1.
5. Отрепетировать выполнение конкурсного задания Модуля 1 на рабочем месте без привлечения волонтеров.

II. Последовательность выполнения конкурсного задания Модуля 1. на демонстрационной площадке:

Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (9-11 класс). Примечание:

К допустимым 30% изменениям конкурсного задания необходимо отнести **внесение названия конкретного сочетания новых видов оборудования: 1) боссу + ролл;**

- 2) степ платформа + медицин бол;*
- 3) бодибар + футбол*

Перед выполнением конкурсного задания Модуля 1 участнику необходимо подготовить демонстрационную площадку, выполнив последовательно действия, указанные в пунктах 1 – 5. Время подготовки демонстрационной площадки – 2 минуты.

Остановить время подготовки демонстрационной площадки может участник, если все действия выполнены, или главный эксперт, если истекло отведенное время. Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 1. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке.

С включением времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. (12 минут), участник выполняет действия, представленные в пунктах 6 -11.

1. Представиться волонтерам
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 6 человек из числа 12 (6 юношей и 6 девушек) волонтеров-демонстрантов.
3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания Модуля 1 с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания Модуля 1.
6. Организовать начало занятия.
7. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования для слабовидящих учащихся (9-11 класс).
8. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой.
9. Выполнить конкурсное задание Модуля 1. перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.
10. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 1. в соответствии с поставленной целью и задачами.
11. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 1.
12. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.

***** В качестве обучающихся выступают 6 волонтеров-демонстрантов в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).*

2.3.3. Специалисты

I. Последовательность выполнения задания на рабочем месте:

1. Изучить конкурсное задание Модуля 1.
2. Определить цель, задачи и содержание конкурсного задания Модуля 1.
3. Разработать содержание конкурсного задания Модуля 1.
4. Продумать перечень необходимого инвентаря и оборудования для выполнения конкурсного задания Модуля 1.

5. Отрепетировать выполнение конкурсного задания Модуля 1. на рабочем месте без привлечения волонтеров.

II. Последовательность выполнения конкурсного задания Модуля 1. на демонстрационной площадке:

Модуль 1. Разработка и проведение фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике на этапе начальной подготовки для повышения уровня СФП для лиц с поражением ОДА (Класс 6 по Классификации спортсменов с ПОДА, отнесенных к группе «прочие»)*.

Примечание:

К допустимым 30% изменениям конкурсного задания относится вид легкой атлетики, по которому проводится данное тренировочное занятие:

- 1) *бег на короткие дистанции;*
- 2) *прыжки;* 3) *метание.*

Перед выполнением конкурсного задания Модуля 1. участнику необходимо подготовить демонстрационную площадку, выполнив последовательно действия, указанные в пунктах 1 – 5. Время подготовки демонстрационной площадки – 2 минуты. Остановить время подготовки демонстрационной площадки может участник, если все действия выполнены, или главный эксперт, если истекло отведенное время. Участник при выполнении конкурсного задания Модуля 1. имеет право пользоваться инвентарем и оборудованием, которое было внесено в пределы демонстрационной площадки при ее подготовке.

С включением времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. (12 минут), участник выполняет действия, представленные в пунктах 6 -11. 1. Представиться волонтерам

2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа 8 (4 юношей и 4 девушек) волонтеров-демонстрантов.
3. Подобрать необходимый инвентарь и оборудование.
4. Подготовить место проведения конкурсного задания Модуля 1. с помощью волонтеров-демонстрантов.
5. Сообщить экспертам о готовности выполнения конкурсного задания Модуля 1..
6. Организовать начало занятия.
7. Сообщить волонтерам цель и задачи фрагмента основной части тренировочного занятия по легкой атлетике на этапе начальной подготовки для повышения уровня СФП для лиц с поражением ОДА (Класс 6 по Классификации спортсменов с ПОДА, отнесенных к группе «прочие»)*.
8. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой.
9. Выполнить конкурсное задание Модуля 1. перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку.

10. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 1. в соответствии с поставленной целью и задачами.
 11. Сообщить экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 1.
 12. После остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 1. убрать инвентарь и оборудование с демонстрационной площадки с помощью волонтеров-демонстрантов.
- ***** В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 15 до 18 лет (гендерный состав группы волонтеров определяет участник).

2.4. Критерии оценки выполнения задания

В таблице указываются критерии оценок и их максимальный балл. Критерии оценок соответствуют конкурсным заданиям всех категорий участников.

2.4.1. Школьники. 2.4.2. Студенты. 2.4.3. Специалисты.

Модуль 1 Критерии	Наивысший балл	Шкала оценки
Соответствие представленной цели условиям конкурсного задания.	2	Объективная
Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	4	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	1	Объективная
Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	1	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	1	Объективная
Соответствие формулировки задач (образовательная, оздоровительно-развивающая, воспитательная, коррекционно-профилактическая) условиям конкурсного задания и представленной цели.	4	Объективная
Соответствие содержания демонстрируемого задания условиям конкурсного задания, представленным цели и задачам.	6	Объективная
Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической /специальной медицинской группе занимающихся.	4	Объективная
Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения конкурсного задания.	4	Объективная
Целесообразность использования форм организации деятельности	2	Объективная

Целесообразность использования методов и приемов обучения	4	Объективная
Целесообразность использования методов и приемов воспитания	4	Объективная
Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий в конкурсном задании.	4	Объективная
Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении конкурсного задания.	4	Объективная
Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	4	Объективная
Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	4	Объективная
Целесообразность расстановки субъектов (конкурсант, занимающиеся).	2	Объективная
Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	Объективная
Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при проведении конкурсного задания.	4	Объективная
Логичность завершения конкурсного задания.	4	Объективная
Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	4	Объективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	6	Субъективная
Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	1	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	1	Субъективная
Общее впечатление	1	Субъективная
Творческий подход представленного конкурсного задания.	4	Субъективная
Оригинальность представленного конкурсного задания.	4	Субъективная
Эмоциональность представления конкурсного задания.	4	Субъективная
Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	4	Субъективная
Общее впечатление	4	Субъективная
Всего	100	

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

3.1. Школьники; 3.2. Студенты; 3.3 Специалисты:

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измере ния	Ко лво
1	Стол	на усмотрение организаторов	шт.	1
2	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	1
3	Планшет с зажимом А4	на усмотрение организаторов	шт.	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измере ния	Ко лво
1	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт.	1
2	Простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
3	Набор цветных маркеров (4 цвета)	на усмотрение организаторов	шт.	1
4	Ластик	на усмотрение организаторов	шт.	1
5	Цветные стикеры	на усмотрение организаторов	шт.	1
6	Ножницы	на усмотрение организаторов	шт.	1
7	Линейка	на усмотрение организаторов	шт.	1
8	Степлер	на усмотрение организаторов	шт.	1
9	Скобы к степлеру	на усмотрение организаторов	шт.	1
10	Клей карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
11	Клейкая лента	на усмотрение организаторов	шт.	1
12	Бумага формата А-4	на усмотрение организаторов	шт.	20
13	Бумага цветная формата А-4	на усмотрение организаторов	шт.	15
14	Короб канцелярский	на усмотрение организаторов	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ				
1	Спортивная форма	На усмотрение участника	шт.	1
2	Спортивная обувь с нескользкой подошвой	На усмотрение участника	пара	1
3	Свисток судейский	На усмотрение участника	шт.	1
4	Спортивный секундомер	На усмотрение участника	шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
1	Степлер			
2	Скобы к степлеру			
3	Ножницы			
	Любые материалы и оборудование, имеющееся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к выполнению конкурсных заданий, или же могущими несправедливо дать участнику преимущество.			

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
1	Часы наручные механические	На усмотрение участника	шт.	1
2	Электронные носители (флешка/диск)	На усмотрение участника	шт.	1
Участник конкурса обязуется предоставить Главному эксперту электронный носитель (флешка/диск) в день (С-1). Все материалы с электронных носителей выставляются для общего пользования на конкурсной площадке, чтобы обеспечить равноправные условия для всех участников процесса. Участник должен понимать, что представленный им материал или оборудование может быть использовано любым участником.				

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ

Перечень оборудование, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Количество
1	Демонстрационная площадка с нескользящим покрытием и разметкой по периметру - 9м*9м, и средней линией. Ширина разметки 5 см. Цвет разметки желтый.	на усмотрение организаторов		
2	Малые мячи 40 см	на усмотрение организаторов	шт.	7
3	Гимнастический мяч (фитбол)	на усмотрение организаторов	шт.	7
4	Гантель 0,45 кг	на усмотрение организаторов	шт.	14
5	Гантель 2 кг	на усмотрение организаторов	шт.	14
6	Гимнастическая скамейка 3,5 м	на усмотрение организаторов	шт.	4
7	Гимнастический коврик 140 x 50 см x 0,6см	на усмотрение организаторов	шт.	7

8	Скакалка 2,5 м	на усмотрение организаторов	шт.	7
9	Обруч пластмассовый 90 см	на усмотрение организаторов	шт.	7
10	Гимнастическая палка (стандарт)	на усмотрение организаторов	шт.	7
11	Манишки разного цвета	на усмотрение организаторов	шт.	6
12	Конусы	на усмотрение организаторов	шт.	14
13	Фишки усеченные	на усмотрение организаторов	комплект	1
14	Флажки	на усмотрение организаторов	шт.	14
15	Маты гимнастические 1x1,5x0,1 м	на усмотрение организаторов	шт.	7
16	Мяч баскетбольный	на усмотрение организаторов	шт.	7
17	Мяч волейбольный	на усмотрение организаторов	шт.	7
18	Мяч волейбольный звенящий	на усмотрение организаторов	шт.	7
19	Игра бочка в мягкой сумке	на усмотрение организаторов	комплект	1
20	Повязка глазная тканевая	на усмотрение организаторов	шт.	6
21	Медицинбол 2кг	на усмотрение организаторов	шт.	7
22	Медицинбол 1кг	на усмотрение организаторов	шт.	7
23	Диск здоровья	на усмотрение организаторов	шт.	7
24	СЧЕТЧИК SL (4 ЦИФРЫ)	на усмотрение организаторов	шт.	1
25	СЧЕТЧИК SL (6 ЦИФР)	на усмотрение организаторов	шт.	1
26	Теннисные мячи	на усмотрение организаторов	шт.	7
27	Пипидастры	на усмотрение организаторов	пара	7
28	Резиновый амортизатор	на усмотрение организаторов	шт.	7

29	Степ платформа	на усмотрение организаторов	шт.	7
30	Босу	на усмотрение организаторов	шт.	7
31	Изотоническое кольцо	на усмотрение организаторов	шт.	7
32	Гимнастический бодибар для фитнеса	на усмотрение организаторов	шт.	7
33	Ролл	на усмотрение организаторов	шт.	7
34	Станок (счетчик) для отжиманий	на усмотрение организаторов	шт.	2
35	Контейнер-корзина для мелкого инвентаря	на усмотрение организаторов	шт.	2
36	Контейнер-корзина для мячей на колесиках	на усмотрение организаторов	шт.	2
37	Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	на усмотрение организаторов	шт.	2
38	Рулетка	на усмотрение организаторов	шт.	1
39	Планшет	на усмотрение организаторов	шт.	1
40	Клейкая лента	на усмотрение организаторов	шт.	2
41	Ручка	на усмотрение организаторов	шт.	1
42	Салфетки влажные бактерицидные	на усмотрение организаторов	упаков ка	25
43	Корзина для мусора	на усмотрение организаторов	шт.	1
44	Совок	на усмотрение организаторов	шт.	1
45	Веник	на усмотрение организаторов	шт.	1
46	Микрофон петличный	на усмотрение организаторов	шт.	1
47	Беспроводной радиомикрофон (радиосистема вокальная)	на усмотрение организаторов	шт.	1
48	Телевизор для демонстрации презентации	на усмотрение организаторов	шт.	1

49	Столик для телевизора	на усмотрение организаторов	шт.	1
50	МФУ	на усмотрение организаторов	шт.	1
51	USB кабель для МФУ	на усмотрение организаторов	шт.	2
52	Картридж черно-белый для МФУ	на усмотрение организаторов	шт.	4
53	Телевизор (экран для отображения обратного отсчета времени)	на усмотрение организаторов	шт.	1
54	Кабель HDMI (для телевизора)	на усмотрение организаторов	шт.	1
55	Ноутбук	на усмотрение организаторов	шт.	4
56	Мышка	на усмотрение организаторов	шт.	4
57	Удлинитель 220 В, 5м, 3 розетки	на усмотрение организаторов	шт.	5
58	Удлинитель 220 В, 5м, 5 розеток	на усмотрение организаторов	шт.	5
59	Удлинитель на катушке 40 метров	на усмотрение организаторов	шт.	1
60	Активная акустическая система (динамик)	на усмотрение организаторов	шт.	2
61	Скотч прозрачный	на усмотрение организаторов	шт.	2
62	Скотч монтажный двусторонний (для коробов)	на усмотрение организаторов	шт.	3

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)

Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.

№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Ко лво
1	Стол	на усмотрение организаторов	шт.	1
2	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	1
3	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт.	1

4	Простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт.	1
5	Бумага формата А4	на усмотрение организаторов	лист	40
6	Автоматизированное рабочее место для Главного эксперта (ПК, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет	на усмотрение организаторов	шт.	1
7	Принтер	на усмотрение организаторов	шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Вешалка для одежды	на усмотрение организаторов	шт.	2
2	Стул	на усмотрение организаторов	шт.	10
3	Стол	на усмотрение организаторов	шт.	3
4	Корзина для мусора	на усмотрение организаторов	шт.	1
5	Совок	на усмотрение организаторов	шт.	1
6	Веник	на усмотрение организаторов	шт.	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех. характеристики		
1	Удлинитель 220 В, 5м, 5 розеток	На усмотрение организаторов	шт.	5
2	Электричество на пост для 1эксперта	220 вольт 2 розетки 2 квт	Пост эксперта	2
3	Wi-Fi с выходом в интернет	до 5 Mbit	точка	2
4	Кулер для воды	на усмотрение организаторов	шт.	3
5	Вода питьевая бутилированная 19 л.	на усмотрение организаторов	шт.	5
6	Пластиковый одноразовый стакан	на усмотрение организаторов	упаковка	6

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

4.1. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

Специальное рабочее место инвалида должно обеспечивать безопасность труда, работу с незначительными или умеренными физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для инвалидов следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации* и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА)

* 1.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н» Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" **ГАРАНТ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70631460/#friends;>

* 2. Постановление от 18.05.2009г № 30 «Санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 "Гигиенические требования к условиям труда инвалидов". ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/norma/249185/).

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочим и местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
Рабочее место участника с нарушением слуха	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха;</p> <p>Для слабослышащих участников можно предусмотреть звукоусиливающую аппаратуру, телефон громкоговорящий акустическая система, информационная индукционная система, индивидуальные наушники.</p>
Рабочее место участника с нарушением зрения	1,5 м.кв.	1,5 м	<p>В стандартном помещении необходимо первые столы в ряду у окна и среднем ряду предусмотреть для инвалидов с нарушениями зрения и слуха:</p> <p>а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций;</p> <p>б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой с возможностью использования крупного рельефноконтрастного шрифта, озвучивания визуальной информации на экране монитора с использованием специальных аппаратных и программных средств, в том числе, адаптированного тактильного дисплея и аудиодисплея (синтезатора речи).</p>

<p>Рабочее место участника с нарушением ОДА</p>	<p>2,25 м.кв.</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов; предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.</p> <p>А для участников, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема; в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.</p> <p>Оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании,</p>
			<p>Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, с учетом выполняемой трудовой функции предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски.

<p>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</p>	<p>1,5 м.кв.</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие заболеваний сердечнососудистой системы, а также инвалиды вследствие других соматических заболеваний условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. На рабочих местах не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия.</p> <p>Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации.</p> <p>Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.</p> <p>Использовать столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.</p>
<p>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</p>	<p>1,5 м.кв.</p>	<p>1,5 м</p>	<p>Специальные требования к условиям труда инвалидов вследствие нервно-психических заболеваний создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура воздуха в холодный период года при легкой работе - 21 - 24 °С; при средней тяжести работ - 17 - 20 °С; влажность воздуха в холодный и теплый периоды года 40 - 60 %; отсутствие вредных веществ: аллергенов, канцерогенов, аэрозолей, металлов, оксидов металлов; электромагнитное излучение - не выше ПДУ; шум - не выше ПДУ (до 81 дБА); отсутствие локальной и общей вибрации; отсутствие микроорганизмов, продуктов и препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов, белковые препараты.</p> <p>Оборудование (технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью и в то же</p>

		<p>время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).</p> <p>Требования к условиям и организации труда на рабочих местах инвалидов вследствие заболеваний нервной системы</p> <p>Для работников создаются оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды, в том числе: температура, влажность, скорость движения воздуха, тепловое излучение в рабочей зоне в соответствии с санитарными нормами; уровни шума не должны быть выше предельно допустимых; отсутствие воздействия общей и локальной вибрации; инфразвука; ультразвука; постоянного магнитного поля; статического электричества; электрического поля промышленной частоты; электромагнитного излучения радиочастотного диапазона; постоянного лазерного излучения; вредных химических веществ, в том числе канцерогенов, аллергенов, оксидов металлов, микроорганизмов - продуцентов, препаратов, содержащих живые клетки и споры микроорганизмов.</p>
--	--	---

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

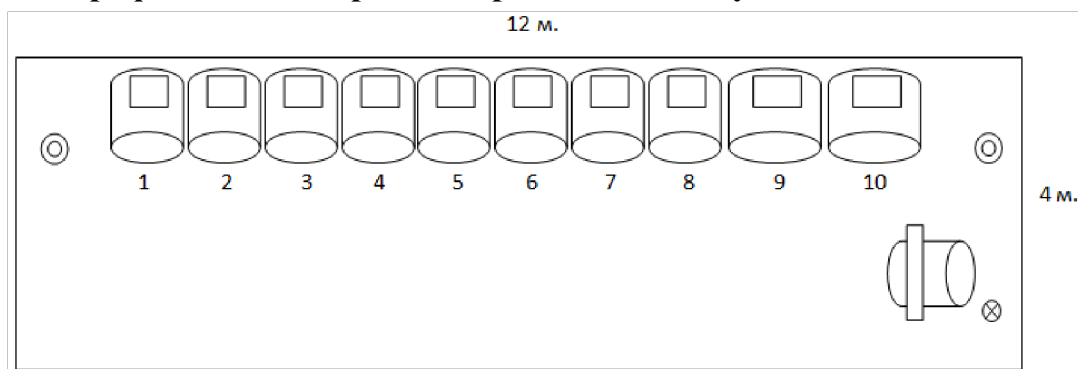






Рис. 1. План рабочих мест в зоне участников

Условные обозначения:

-  -рабочие места 1-8 для участников с нарушениями слуха, зрения, соматическими заболеваниями, ментальными нарушениями;
-  -рабочие места 9-10 для участников с нарушением ОДА;
-  -кулер для воды;
-  -эл. розетка;

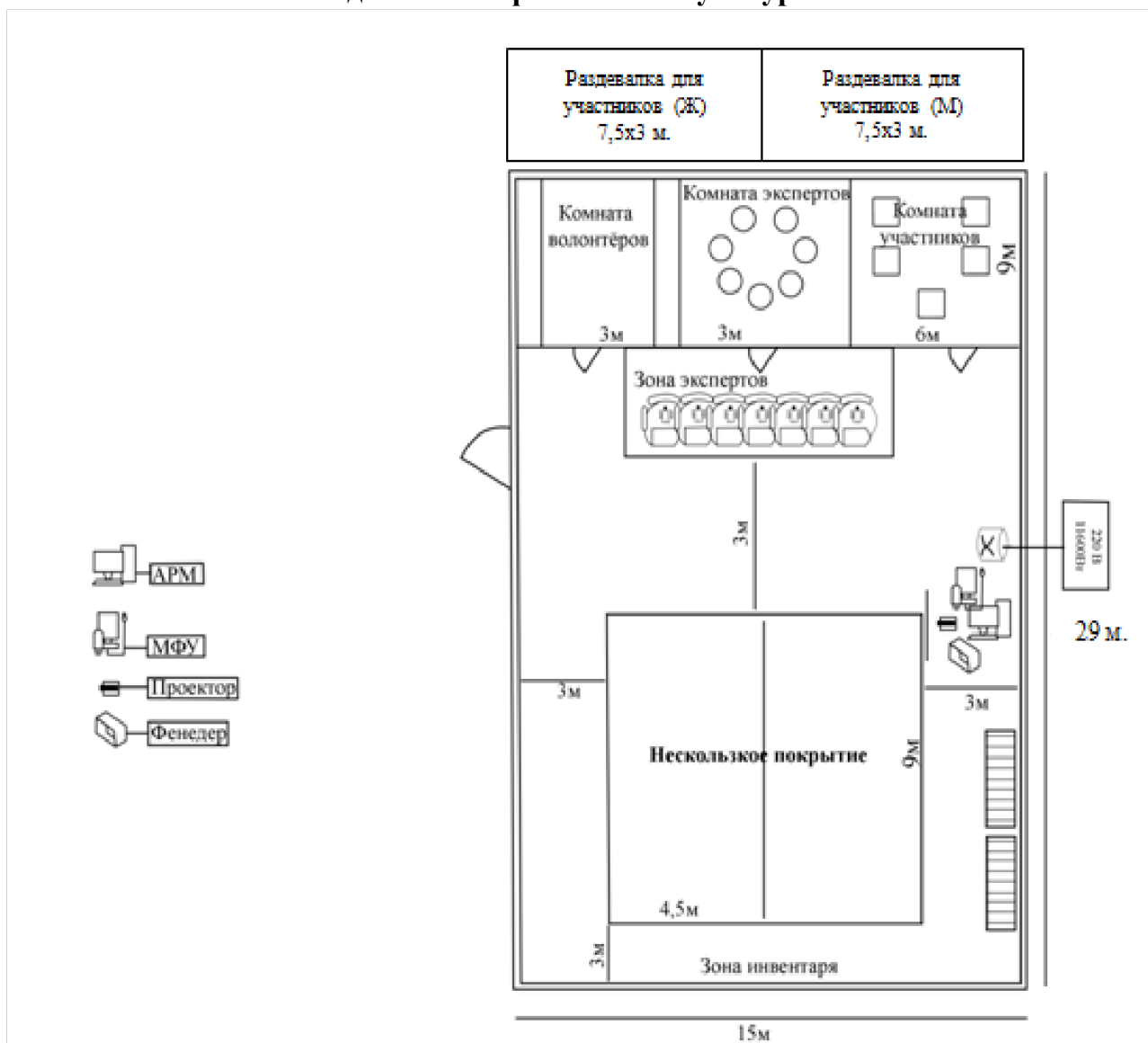


- Автоматизированное рабочее место IT -сотрудника;

4.3. Схема застройки соревновательной площадки:

- на 10 рабочих мест для всех категорий участников (школьники, студенты, специалисты).

4.3.1. План-схема застройки конкурсной площадки по компетенции Адаптивная физическая культура



ПРИМЕЧАНИЕ: В Приложении 2 представлен вариант расположения и застройки конкурсной площадки, которая по размерам повторяет представленный план-схему

1.3.2. Порядок застройки конкурсной площадки

Застройка площадки выполняется за 2-3 дня до проведения чемпионата и в день С1 должна быть готова для ознакомления экспертов и участников.

План застройки площадки представляет собой документ, в котором графически указаны размеры, помещения, расположение рабочих мест и зон экспертов, так же указаны пути эвакуации из помещения. Данный документ должен соответствовать нормам и требованиям СанПин РФ по компетенции. Примерный план застройки площадки представлен в Конкурсном задании пункт 4.3. «Схема застройки соревновательной площадки на 10 рабочих мест для всех категорий участников (школьники, студенты, специалисты)».

В застройке конкурсной площадки по компетенции адаптивная физическая культура для системы конкурсов Абилимпикс необходимо учитывать ряд особенностей:

- зонирование конкурсной площадки: зона «Демонстрационной площадки»; рабочая зона экспертов; зона рабочих мест участников для подготовки конкурсного задания; зона размещения спортивного инвентаря и оборудования; зона размещения информационно-коммуникационных средств передачи информации; зона волонтеров-демонстрантов; комната главного эксперта; спортивные раздевалки для участников (мужская и женская).

Застройка конкурсной площадки соответствует нормам СанПин РФ для проведения занятий по физической культуре и спорту

При проведении соревнований по компетенции адаптивная физическая культура на территории крупномасштабных объектов (павильоны, манежи и т.д.) по периметру конкурсной площадки необходимо расположить панели, отделяющие ее от др. конкурсных площадок (допускается панели высотой от 1,5 метров и выше). При этом вдоль конкурсной площадки, со стороны расположения зоны «Демонстрационной площадки», рекомендуется расположить прозрачные панели высотой от 1,5 метра. При выполнении участниками конкурсных заданий такие панели дают возможность исключить «выкатывание» спортивного инвентаря на прилегающие территории и предупредить нарушение норм техники безопасности для гостей и сопровождающих лиц.

Зона «Демонстрационной площадки» должна соответствовать следующим требованиям:

1. Размеры - 9х9 метров;
2. Покрытие – нескользящее. Поверхность площадки окрашена неяркими, приглушенными тонами, отличными от цвета покрытия всей конкурсной площадки; 4. Ограничительные линии по периметру «Демонстрационной площадки» шириной 5 сантиметров яркой окраски (рекомендуется желтый цвет);
5. Деление зоны «Демонстрационной площадки» на две равные части с помощью средней линии. Средняя линия шириной 5 сантиметров той же окраски, что и по периметру (рекомендуется желтый цвет);
6. Удаленность зоны «Демонстрационной площадки» не менее чем на 1,5 метра от любых стен, вертикальных стоек, препятствий и сложных/острых поверхностей.

В рабочей зоне экспертов необходимо установить столы и стулья в соответствии с количеством экспертов. Эта зона располагается вдоль зоны «Демонстрационной площадки». Рекомендуется располагать зону эксперт длинной прямой, и удалена от нее на расстояние 3 метров. Эксперт должен иметь свободный доступ для наблюдения за выполнением участником конкурсного задания и обзора материалов, демонстрируемых участником на экране.

Специальное рабочее место участника должно обеспечивать безопасность при подготовке конкурсного задания, работу с незначительными или умеренными

физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травмирования инвалида.

При проектировании, реконструкции и эксплуатации специальных рабочих мест для участников следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). В Конкурсном задании пункт 4.1 в виде таблицы представлено описание норм и требований к рабочим местам участников с нарушением слуха, зрения, соматическими заболеваниями, с ментальными нарушениями и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуально, каждому участнику на его рабочем месте предоставляется возможность пользования расходными материалами в соответствии с инфраструктурным листом.

Если конкурсное задание подразумевает разработку методических материалов с дальнейшим их представлением экспертному сообществу для оценивания, то в зоне рабочих мест участников для подготовки конкурсного задания на персональном рабочем месте необходимо установить индивидуальное автоматизированное рабочее место (персональный компьютер, клавиатура, мышь, монитор, колонки) с выходом в Интернет.

Зона размещения спортивного инвентаря и оборудования должна находиться за пределами зоны демонстрационной площадки, но быть доступной для участника при подготовке к демонстрации конкурсного задания. Спортивный инвентарь должен быть рационально размещен для оптимального обзора участником и выложен на стеллажах и/или в спортивных корзинах, дабы исключить его «выкатывание».

Зона размещения информационно-коммуникационных средств передачи информации должна давать возможность качественно демонстрировать необходимые материалы, сопровождающие выполнение конкурсного задания.

Зона волонтеров-демонстрантов застраивается гимнастическими скамейками. В этой зоне волонтеры-демонстранты ожидают свою очередь выхода на демонстрационную площадку. Эта зона по периметру может быть отделены невысокими панелями от 1,5 м.

В комнате главного эксперта устанавливается индивидуальное автоматизированное рабочее место (персональный компьютер, клавиатура, мышь, монитор, колонки, принтер) с выходом в Интернет, столы и стулья по количеству экспертов, расходные материалы в соответствии с инфраструктурным листом. Это комната по периметру должна быть отделена непрозрачными панелями высотой 1,5-2,5 м.

Спортивные раздевалки для участников (мужская и женская) по периметру должны иметь непрозрачные панели высотой 2-2,5 метра и быть обустроены вешалками.

5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1 . Общие требования безопасности

1) При проведении занятий в спортивном зале возможно воздействие на работающих следующих опасных факторов:

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности зала для занятий физической культуре;

- травмы при падении обучающихся во время проведения физических упражнений, подвижных игр и двигательных заданий.

2) В зале для занятий по физической культуре должен быть соблюден температурный режим.

3) Участники, эксперты и волонтеры обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения и направления эвакуации при пожаре.

4) При несчастном случае немедленно сообщить об этом организаторам.

5) В процессе работы соблюдать правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

6) Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, могут быть удалены с конкурсной площадки в соответствии с регламентом чемпионатов Абилимпикс.

5.2. Требования безопасности до начала работы

1) Включить полностью освещение зала для занятий физической культурой и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: при люминесцентных лампах не менее 200 лк. (13 Вт/кв.м.), при лампах накаливания не менее 100 лк. (32 Вт/кв.м.).

2) Убедиться в исправности электрооборудования зала для гимнастических занятий: светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру; электрические коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальшвилками; корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов.

3) Проверить санитарное состояние зала для занятий физической культурой и проветрить его, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода занимающихся.

4) Убедиться в том, что температура воздуха в зале для занятий физической культурой не ниже 19°C.

5) Во избежание падения и травмирования обучающихся убедиться в том, что разметка и дорожки надежно прикреплены к полу, а спортивный инвентарь исправен и надежно закреплен.

5.3. Требования безопасности во время работы

1) При выполнении упражнений на повышенной опоре и других спортивных снарядах на высоте от пола обязательно страховать от падения, не разрешать обучающимся самостоятельно без разрешения инструктора подниматься на высоту. Обеспечивать укладку гимнастических матов.

2) При выполнении упражнений и двигательных заданий соблюдать достаточные интервалы и дистанцию, чтобы не было столкновений.

3) При выполнении прыжков и соскоков следить за тем, чтобы обучающиеся приземлялись мягко на носки ступней, пружинисто приседая.

4) При проведении упражнений, подвижных игр и соревнований следить за тем, чтобы не было столкновений между обучающимися, толчков и ударов по рукам и ногам.

5) В процессе занятий руководитель и обучающиеся должны соблюдать правила проведения физических упражнений и спортивных игр, ношения спортивной одежды и спортивной обуви.

5.4. Требования безопасности по окончании работы

- 1) выключить электрические звуковоспроизводящие аппараты.
- 2) убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.
- 3) проветрить спортивный зал, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

5.5. Требования безопасности в случае аварийной ситуации

1) при возникновении пожара немедленно эвакуировать людей из зала для занятий физической культурой, сообщить о пожаре главному эксперту и организаторам или в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

2) при получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

3) при поражении электрическим током немедленно отключить напряжение и в случае отсутствия у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение

Определения функциональных классов у спортсменов, выступающих в летних видах спорта, входящих в программу Паралимпийских игр.

(выдержки)

Классификация спортсменов, отнесенных к группе «прочие»

Класс 1. Значительное ограничение функций четырех конечностей.

Класс 2. Функциональные ограничения трех или четырех конечностей.

Класс 3. Ограничены необходимые функции, по меньшей мере, двух конечностей.

Класс 4. Ограничены двигательные функции двух или более конечностей, но ограничения менее значительны, чем в классе 3.

Класс 5. Ограничены функции одной конечности. **Класс 6.**

Незначительные ограничения необходимых функций.

Источник: DISLIFE (<https://dislife.ru/forum/viewtopic.php?f=92&t=976>)

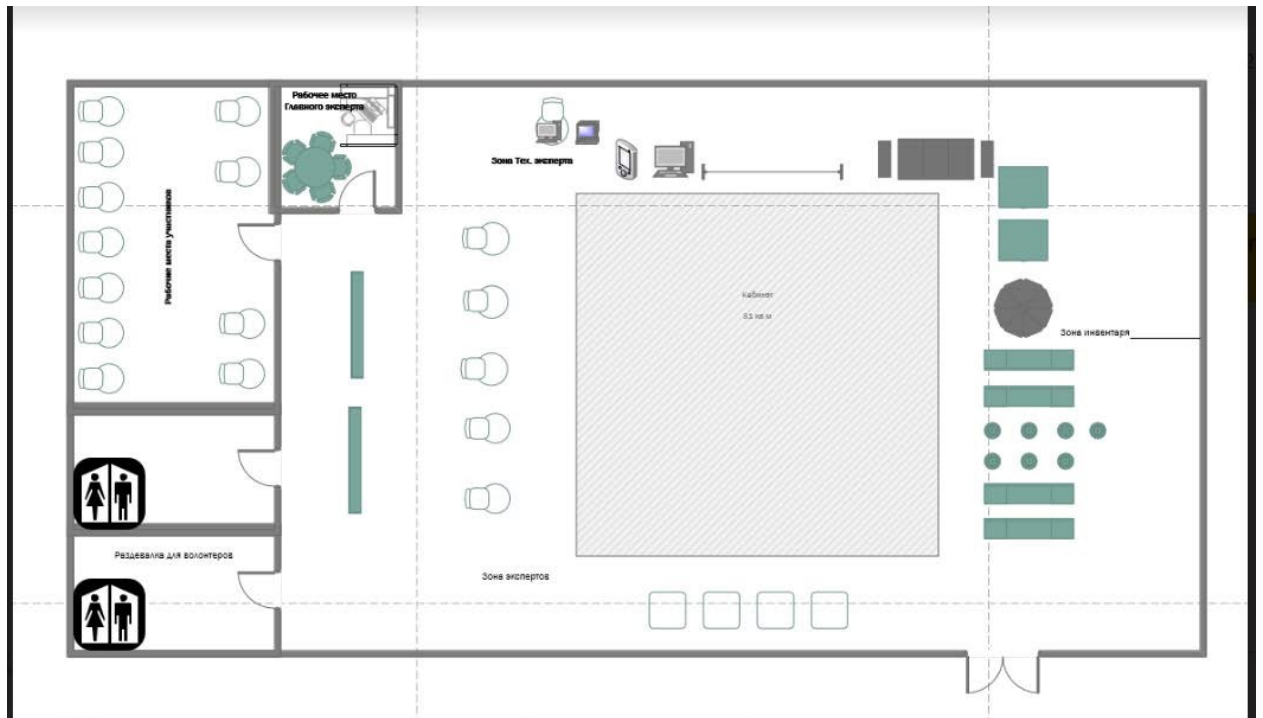


Рис. 2. Вариант расположения и застройки конкурсной площадки, которая по размерам повторяет основную план-схему