



Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области

«Омский колледж профессиональных технологий»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПОЛОЖЕНИЕ ПО КОЛЛЕДЖУ

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

П-СМК-03-10-16



ПОДЛИННИК



КОНТРОЛИРУЕМАЯ КОПИЯ № _____



НЕКОНТРОЛИРУЕМАЯ КОПИЯ

Информация о внесенных изменениях				
№ изменения	№ и дата распоряжения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Подпись лица, внесшего изменение

Информация о проведении актуализации		
Дата ежегодной актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 2 из 14
------------------	---	--------------------------------

ПРЕДИСЛОВИЕ

Разработчик документа	Педагог-психолог Пономарева И.О.
Утвержден и введен в действие	Приказом директора № 1006 от 11 октября 2015 г.
Дата введения в действие	2013-10-21
Введен впервые/ взамен	Введен впервые

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено и распространено в качестве оригинального издания без разрешения бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 3 из 14
------------------	---	--------------------------------

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ОВЗ) в Бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский колледж профессиональных технологий» (далее – Колледж, БПОУ ОКПТ).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Устава Колледжа;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Программой развития ОмКПТ на 2013-2018 гг.;
- Целевого проекта БПОУ ОКПТ «Система инклюзивного профессионального обучения и поддержки граждан с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

ЛОВЗ – инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Под психолого - педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога,

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 4 из 14
------------------	---	--------------------------------

обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития обучающихся. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.5. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.7. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является содействие созданию условий адаптации в социуме и социальной ситуации развития, соответствующей состоянию соматического и нервно-психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- Планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ЛОВЗ.
- Разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся ЛОВЗ.
- Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся ЛОВЗ и динамику их развития в процессе обучения.
- Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже и в обществе в целом.
- Содействие обучающемуся ЛОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.
- Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ и проектов, для обучающихся ЛОВЗ в индивидуальном, микрогрупповом (диады и триады) и групповом режиме.
- Психолого-педагогической просвещение и поддержка обучающихся ЛОВЗ, их родителей, педагогов и администрации.
- Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 5 из 14
------------------	---	--------------------------------

– Содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения ЛОВЗ на протяжении всей учебы в колледже можно считать:

– Психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации ЛОВЗ в колледже и в обществе в целом.

– Содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у ЛОВЗ

1.10. Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж профессиональных технологий»:

1.10.1. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся инвалидов, с ОВЗ в Колледже; организует социальное взаимодействие здоровых обучающихся и обучающихся инвалидов, с ОВЗ, направленное на развитие толерантности.

1.10.2. Выявляет потребность в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися-инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

1.10.3. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Колледже:

- аналитико – диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика;
- научно – методическая деятельность.

2.2. Аналитико – диагностическая деятельность.

Аналитико-диагностическая деятельность представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся ЛОВЗ на протяжении всего периода обучения.

Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка анализ трудностей работы педагогов с ЛОВЗ; социально-психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Аналитико-диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого – педагогического сопровождения.

Формы аналитико-диагностической деятельности в Колледже:

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 6 из 14
------------------	---	--------------------------------

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- наблюдение часов общения и учебных занятий позволяет изучить особенности взаимоотношений педагогов и обучающихся.

С обучающимися ЛОВЗ проводится психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование):

- сбор анамнестических данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционно-образовательной программы;
- диагностика по запросу со стороны взрослых (администрация, педагог, родитель) или самого обучающегося.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для администрации, педагогов и родителей, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия с обучающимся, совместно с автором запроса планирует работу, направленную на решение проблем обучающегося с ОВЗ.

С родителями:

- анкетирование – форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у обучающегося с ОВЗ;

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционную и развивающую деятельность педагога-психолога как вид профессиональной деятельности можно рассматривать через реализацию им комплекса социально-педагогических мер превентивного характера, логически выстроенных действий, направленных на личностное развитие и саморазвитие обучающихся, педагогическую коррекцию поведения, нормализацию взаимоотношений с окружающей средой, обеспечение социальной защиты и подготовку человека к самозащите. Основной направленностью является содействие саморазвитию личности и формированию индивидуальности человека.

Содержание психокоррекционной и развивающей деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося, а именно, во всем разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлениях.

Развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся, формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психокоррекционная деятельность – на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся с ОВЗ, преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 7 из 14
------------------	---	--------------------------------

2.3.1. Психокоррекционная работа в основном связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы – коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера и невротических проявлений.
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формами психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары – практикумы, работы с микрогруппами.

2.3.2. Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития. Данные виды деятельности также направлены на работу со студенческими коллективами и с обучающимися принимающие участие в опытно-экспериментальной деятельности (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности.
- социально-психологический климат в группе.
- способы разрешения конфликтов.
- мотивация учебной деятельности.
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Основными формами развивающей работы являются групповые дискуссии, арт-терапия, семинары – практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4. Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а так же у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формами психологического просвещения могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Психологическое просвещение родителей, организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 8 из 14
------------------	---	--------------------------------

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Консультирование может проходить **в форме индивидуальных консультаций** по вопросам обучения и психического развития ребенка, а также в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в колледже.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с ОВЗ. Организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с обучающимися: диагностики, коррекционной, развивающей работы. Носит преимущественно разовый характер, содержательно связано с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные и личностные затруднения.

- Психологическое просвещение педагогов. Организуется по запросу педагогов, администрации. Проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

- Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся.

- Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, испытывающими трудности в построении педагогической работы с конкретными обучающимися (с определенными индивидуальными психологическими особенностями).

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений. С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения. Организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики (при наличии у обучающихся трудностей в обучении и психологическом развитии) и итогам реализации психокоррекционных мероприятий.

Информирование по итогам психологической диагностики проводится преимущественно индивидуально.

2. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности с педагогами, родителями и обучающимися с ОВЗ (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в поведении и обучении.

Просвещение и консультирование подростков имеет свою специфику.

Проведение групповой просветительской работы с обучающимися проводятся в виде тренингов, часов общения по направлениям:

- основные возрастные закономерности личностного развития,
- профилактика употребления ПАВ, делинквентного и девиантного поведения.
- по формированию толерантности и эмпатии.
- иные темы (по запросу).

БПОУ ОКПТ	<p style="text-align: center;">Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья</p>	П-СМК-03-10-16 Лист 9 из 14
-----------	--	--------------------------------

3. Создание информационных буклетов и листовок по направлениям:

- Психологическое здоровье личности.
- Социально-психологический климат в группе.
- Способы разрешения конфликтов.
- Формирование толерантности и эмпатии.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.

Индивидуальное консультирование организуется по запросу, для решения проблем:

- взаимоотношения в группе сверстников; с лицами противоположного пола; с родителями; с педагогами;
- вопросов осознания собственной личности; трудностей в учебе; необходимости найти выход из какой-либо затруднительной ситуации.
- семейных отношений с родителями.

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для этого развития.

Важнейшими направлениями психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых и постстрессовых состояний;
- предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Психопрофилактическая работа может проводиться как с отдельными обучающимися или группами, так и с членами педагогического коллектива, родителями, другими взрослыми, которые могут оказать влияние на формирование личности обучающегося.

Конкретными направлениями работы психологической службы в данном направлении являются:

- Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);
- Адаптация обучающихся 1-го курса к условиям колледжа;
- Содействие формированию толерантной социокультурной среды

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать обучающимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

2.6. Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность направлена на профессиональное совершенствование деятельности педагога-психолога. Реализуется она за счёт разработки конспектов мероприятий, проводимых психологом, пополнения дидактического материала, расширения диапазона применяемых диагностических методик, выполнения различных психологических исследований научного характера.

Задачи:

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 10 из 14
------------------	---	---------------------------------

– проведение психологической экспертизы проектируемых и реализуемых проектов, учебно-воспитательных мероприятий в образовательной среде Колледжа с точки зрения возрастного и индивидуального развития обучающихся с ОВЗ;

– разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

– содействовать в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях;

Формы научно – методической деятельности:

– анализ научной литературы для подбора инструментария;

– разработка психокоррекционных и развивающих программ;

– разработка методических рекомендаций;

– участие в научно-практических семинарах, конференциях, методических объединениях, совещаниях;

– подготовка обучающихся к участию в **научно-практических конференциях**;

– работа со средствами массовой информации колледжа (сайт, печатное издание «Наша газета», телестудия «ОКО-TV»).

3. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

– законности;

– уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

– добровольности получения психолого-педагогической помощи;

– доступности получения психологической помощи;

– конфиденциальности;

– научной обоснованности;

– сохранение приоритета гуманистических целей;

– ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В ХОДЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

4.1. Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого-педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого-педагогической помощи ребенку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 11 из 14
------------------	---	---------------------------------

4.2. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого-педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

4.3. Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.

4.4. Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:

- органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;

- научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.

4.5. Колледж обязан сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.

4.6. Колледж обязан информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

4.7. Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

5.2. Общее руководство ППС возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:

- педагог-психолог
- социальный педагог
- медицинский работник
- руководители структурных подразделений колледжа
- кураторы
- педагоги и сотрудники колледжа
- члены студенческого совета

5.4. Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог, имеющий специальное образование в области педагогики и психологии.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 12 из 14
------------------	---	---------------------------------

5.5. Результаты мероприятий ППС рассматриваются на совещаниях кураторов, педагогическом совете в зависимости масштаба и значимости в соответствии с планами работы перечисленных структур.

5.6. Мероприятия ППС, связанные с временными затратами, проводятся с учетом недельной нагрузки студентов.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

6.1. Документация регламентирующая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

6.2. Организационно-методическая документация:

– Положение психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса

– Должностная инструкция педагога-психолога

– График работы педагога-психолога

6.3. Рабочая и отчетная документация

– План работы педагога-психолога

– Аналитический отчет за учебный год

– Журнал учета индивидуальных и групповых форм работ

– Журнал консультаций педагога-психолога

– Банк данных

– Справки по итогам групповых исследований

6.4. План мероприятий ППС составляется на год, утверждается заместителем директора учебно-воспитательной работе.

6.5. В аналитическом отчете отражаются все виды проделанной работы в соответствии с планом и журналом учета. Отчет составляется исходя из принципа анонимности, в нем представляются общие результаты.

7. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОКАЗАНИИ ИМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

7.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

– уважительное и гуманное отношение;

– выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;

– сохранение профессиональной тайны;

– получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;

– иные права, предусмотренные законодательством.

7.2. Процесс психолого-педагогического сопровождения осуществляется только на добровольной основе и для достижения наилучших результатов участникам сопровождения желательно выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ним.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 13 из 14
------------------	---	---------------------------------

8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

8.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- участвовать в профессиональных союзах и иных общественных объединениях;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

8.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;

9. КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОЦЕССОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

9.1. Контроль за организацией и процессом психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

БПОУ ОКПТ	Система менеджмента качества Положение по колледжу Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья	П-СМК-03-10-16 Лист 14 из 14
------------------	---	---------------------------------

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись	Дата
Зам. директора по УПР	Стрекалина Т.Н.		
Юрисконсульт	Темерева Н.С.		